

МУ «УДО Урус-Мартановского муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. ГОЙСКОЕ»**  
**(МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Гойское»)**

МУ «Хьалха-Мартананмуниципальни кӀоштан ШХЪДУ»  
**Муниципальни бюджетни школа лхьалхарадешарану учреждени**  
**«Г1ОЙИСТ ЮРТАН БЕРИЙН БЕШ «СОЛНЫШКО»**  
**(МБШХЪДУ «Г1оййист Юрганберийнбеш «Солнышко»)**

**Публичный доклад заведующего**  
**МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Гойское» А.Е. Хасановой**  
**за 2018 – 2019 учебный год**

с. Гойское-2019 г.

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2018 – 2019 учебный год.

### **Общие характеристики образовательной организации**

**Полное наименование МБДОУ:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с. Гойское Урус-Мартановского муниципального района»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Детский сад «Солнышко» с. Гойское»

**Лицензия:** серия 20 Л 02 № 0000302 выданную Министерством образования и науки Чеченской республики №1946 от 26 мая 2015 года, лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-95-01-000819 от 15.06.2016г.

**Адрес:** Урус-Мартановский район с. Гойское ул. Комсомольская, 2, телефон 89287403293.

В ДООУ в 2018-2019 учебном году функционировали:

- 2 младшие группы – дети с 3 до 4 лет;
- 2 средние группы – дети с 4 до 5 лет;
- 4 старшие группы – дети с 5 до 6 лет;

Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в ДООУ на 2018-2019 учебный год было увеличено учредителем до 260 детей.

**Управление ДООУ** осуществляется в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДООУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются: дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Структура системы управления ДООУ - это механизм, состоящий из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет.
- Профсоюзный комитет

Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями

II структура – административное управление

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

1. Объект управления – дети и родители.

**Заведующий ДООУ:** Хасанова АминатЕрагиевна

С 2014 года ДООУ работает в соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сада №» на 2014-2019 годы.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
  - Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Образовательная организация имеет **сайт: [mbdou-solnishko.ru](http://mbdou-solnishko.ru).**

**Контактная информация ДООУ:**

**e-mail: [pedimat@bk.ru](mailto:pedimat@bk.ru)**

### **Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

### **Кадровое обеспечение деятельности ДООУ**

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	16
3	Педагог-психолог	1
4	Учитель-логопед	-
5	Музыкальный руководитель	2
6	Педагог ДПО	2
7	Инструктор по ФИЗО	2

### **Сведения о педагогических кадрах ДООУ**

Кол-во Педагогов в	Имеют высшее образование	Имеют Среднее профессиональное образование	Категория		
			1-я	Высшая	без категории
24	17	7		1	21

Работа с кадрами в 2018 – 2019 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В детском саду работают 24 педагога. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики – главный принцип работы всех сотрудников. В коллективе есть и молодые специалисты.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Педагогический процесс в 2018-2019 учебном году осуществлялся по ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Гойское Урус-Мартановского муниципального района», разработанной по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальные программы, используемые в образовательно-воспитательном процессе ДООУ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.
2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Масаева З.В. «Мой край родной». Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

ДООУ имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- ✓ уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- ✓ создание условий для развития индивидуальности;
- ✓ обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач в учебный план ДООУ проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, ФЦКМ)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодетельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ).

#### **Анализ выполнения годовых задач.**

Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по образовательным областям, обозначенными в ФГОС ДО, и годовым задачам.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду единый, целостный, педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

**Для осуществления первой годовой задачи проведены мероприятия:**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тематика</b>
<b>Обеспечение развития всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учетом</b>	Педагогический совет № 02	Тема: «Речевое развитие дошкольников»
	Семинар для воспитателей	«Какой должна быть речь педагога»
	Тематический контроль (старшие группы)	«Состояние воспитательно-образовательной работы по

		речевому развитию детей в старших группах»
	Консультации для воспитателей	Речь воспитателя- основной источник развития детей в детском саду. Центр речевого развития в ДООУ. Грамотная речь педагога-важное условие для формирования речи дошкольников.
	Открытые просмотры ООД	«Путешествие в страну красивой речи» «В стране сказок» «Осенний день» «Игрушки в гостях у ребят» «Зайка- попрыгайка»

**Вывод:** Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДООУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитатели грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.

**Для осуществления второй годовой задачи проведены мероприятия:**

Задача	Мероприятие	Тематика
--------	-------------	----------

<b>Повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста</b>	Педагогический совет № 03	«Организация работы в ДОУ по речевому развитию дошкольников»
	Тематический контроль	«Состояние работы в ДОУ по речевому развитию в средних и младших группах»
	Смотр- конкурс	«Лучший уголок речевого развития»
	Мастер-класс	«Волшебные колечки»
	Консультации для воспитателей	«Требования к организации уголков речевого развития» «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников» «Создание условий для развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС» «Речевая развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС»
	Открытый просмотр образовательной деятельности	«Как лисенок маму искал»- сред. гр. «Сказка в гости к нам приходит»- старш. гр.

**Вывод:** Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитатели грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.

**Для осуществления третьей годовой задачи проведены мероприятия:**

Задача	Мероприятие	Тематика
<b>Формирование у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, активной гражданской позиции через реализацию «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР»</b>	Педагогический совет № 04	«Организация работы в ДОУ по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников»
	Тематический контроль	«Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ»»
	Консультации для воспитателей	«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР» «Ознакомление с конвенцией о правах ребенка» «Патриотическое воспитание дошкольников» «Нравственное воспитание дошкольников»
	Открытый просмотр ООД	«Все начинается с добра»- ст.гр. «Королева вежливости нас научит, а фея доброты нас всех подружит»- мл.гр. «Давайте жить дружно»- ст.гр. «Дружная семейка»-ср.гр. «Дорогою добра»-ср.гр. «Тридцать девятое царство»-ст.гр. «Котенок потерялся»-мл.гр. «Праздничные цветы»-ст.гр. «Цветок доброты»-ст.гр.

**Вывод:**Проведенный тематический контроль показал, что работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников на хорошем уровне. Воспитатели планируют и грамотно проводят работу по НПВ. Используют разнообразные формы организации работы. Продолжают оснащать предметно-развивающую среду по данной теме. Привлекают родителей для совместной работы по воспитанию в детях нравственно-патриотических чувств.

## Организация методической работы.

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы на 2018-2019 учебный год. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

Проведены следующие педагогические советы:

- «Планирование работы на новый 2018-2019 учебный год»
- «Речевое развитие дошкольников»
- «Организация работы в ДОУ по речевому развитию»
- «Организация работы в ДОУ по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников»
- «Подведение итогов проделанной работы за учебный год»

Обучение педагогов проводилось через разнообразные формы работы: консультации, семинары, мастер-классы.

С педагогами ДОУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Воспитатель старшей группы Т.Э. Тукаева приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2019».

В течение 2018-2019 учебного года из запланированных мероприятий для детей были проведены все.

## Выполнение образовательной программы.

Образовательная область	За 2018-2019 год 1 полугодие	За 2018-2019 год 2 полугодие
Физическое развитие	50 %	90%
Познавательное развитие		
Окружающий мир	49%	55%
Конструирование	47%	62%
ФЭМП	56%	89%
Речевое развитие	54%	56%
Художественно – эстетическое развитие	50%	84%
Социальное развитие	61%	76%
<b>Итого</b>	<b>52%</b>	<b>73%</b>

**Вывод:** в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

В дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей и интеллектуальным развитием детей.

## Результаты развития интегративных качеств

Разделы	Итого по детскому саду
---------	------------------------

	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
Физическое развитие	88%	98%
Любознательность и активность	82%	91%
Эмоциональность и отзывчивость	80%	87%
Овладение средствами общения и поведением взаимодействия со взрослыми, сверстниками	79%	93%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	87%	97%
Способность решать личностные и интеллектуальные задачи	87%	95%
Сформированность представлений о себе и социальном окружении	83%	92%
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	86%	94%
Овладение необходимыми умениями и навыками	75%	95%
<b>Итого:</b>	<b>83%</b>	<b>94%</b>

**Вывод:** в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

На основании вышеизложенного даны рекомендации:

- продолжать работу с целью развития таких интегративных качеств, как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение средствами и способами взаимодействия со сверстниками.

В направлении работы по преемственности между ДОУ и школой состоялись следующие мероприятия: экскурсия детей старшей группы в школу, участие на торжественной линейках в МБОУ «СОШ№»; «Дни открытых дверей для воспитателей ДОУ»- экскурсия в библиотеку.

#### **Психолого –педагогическая работа.**

Задачи психолого -педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами. При этом осуществлялась психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года посещались группы, прослеживался процесс адаптации детей к детскому саду.

#### **Анализ адаптации детей к жизни в ДОУ**

Легкая степень адаптации	75%
Средняя степень адаптации	22%

Тяжелая степень адаптации	3%
---------------------------	----

Проводились игры направленные на оптимизацию процесса адаптации в младших группах. А так же для успешного протекания адаптационного периода с родителями и педагогами проведены консультации и беседы.

Выводы: в итоге все группы благополучно преодолели сложный, начальный этап новой обстановки.

#### **Анализ готовности дошкольников к школе**

В новом 2019-2020 учебном году в школу идут 53 ребенка.

Педагогами старших групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Педагог – психолог Х.С.Астемирова в течение года с детьми проводила:

- индивидуальную работу по развитию психических функций;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- игры на развитие логического мышления;
- тренинги;
- развивающие и дидактические игры.

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;
- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;
- анкетирование родителей «Скоро в школу»;
- консультация «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- родительское собрание с участием учителя и педагога-психолога.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

**Вывод:** у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности. Затруднения вызывали составления рассказов по картине. Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция агрессии детей, развитие логического мышления.

#### **Перспективы:**

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные

ситуации;

- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Семья – первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребенок много перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:



Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

В течение всего года велось тесное взаимодействие ДООУ с родителями. В детском саду функционирует родительский комитет, который работает в направлении оказания помощи ДООУ в организации воспитательно-образовательного процесса. Работа родительского комитета построена в соответствии с планом работы на учебный год. В течение учебного года было проведено 4 заседания родительского комитета по следующим темам: «Начало 2018-2019 учебного года», «Подготовка к Новому Году», «Оказание помощи воспитателям в подготовке праздничных мероприятий», «Итоги работы за 2018-2019 учебный год».

Проводились общие родительские собрания. В каждой группе проводились родительские собрания согласно плану работы с родителями.

За 2018-2019 учебный год с родителями была проведена следующая информационно-просветительская работа:

- консультации: «Родителям о прививках», «Развивающий предметный мир», «Воспитание красотой окружающего мира», «Развиваем речь, играя», «Не делайте из ребенка кумира», «Организация питания детей дома», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Играем дома-развиваем речь», «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития», «Немного о маленьких сладкоежках», «Формирование культуры трапезы», «Подготовка детей к школе в условиях внедрения ФГОС ДО»,
- папки-передвижки: «Роль дыхания в процессе речи», «Игротека в кругу семь», «Родителям о речи ребенка», «Играем пальчиками-развиваем речь», «Как одеть ребенка весной», «Скоро в школу мы идем»;
- рекомендации для родителей по подготовке детей к обучению в школе;
- буклет «Как развивать речь ребенка», «Клещевой энцефалит, ветряная оспа»;
- информация в родительский уголок: «Аденоиды», «Насморк, кашель», «Родителям о прививках», «Укрепление иммунитета», «Игры для здоровья», «Если ребенок боится врачей», «Растим здорового ребенка»;
- памятки: «В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить...»;
- советы родителям от психолога;
- «День открытых дверей».

**Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **Медико-педагогическая работа.**

Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

1. Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответствии с десятидневным меню и требованиям СанПин, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).
2. Соблюдение питьевого режима.
3. Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил:
  - системность;
  - постепенность;
  - положительно – эмоциональный настрой;

- учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).
- 4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).
- 5. Гимнастика пробуждения в кроватях, босохождение по мокрой ребристой дорожке, массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.
- 6. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков.
- 7. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

Анализ заболеваемости детей показал, что педагогами и медицинской службой ДОО ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОО планируется усиление санитарно-просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

### **Материально – хозяйственное обеспечение.**

В 2018-2019 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению, приумножению материально- технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,
- заключение договоров между организациями и ДОО;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно- инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков технического персонала.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к осенне- зимнему и весеннее- зимнему сезонам.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно- хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

### **Выполнение работы:**

1. В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
2. Озеленены территория ДОУ, участки и клумбы.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

**Выводы о работе педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год:**

1. Анализ учебно- воспитательного процесса в ДОУ, его эффективность и результативности деятельности за 2018-2019 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении ООП ДОУ.
2. Повысился теоритический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
3. Динамика по образовательным областям улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической работе.

Подводя итог анализа работы за 2018-2019 учебный год можно признать работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Гойское» удовлетворительной.