

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. ГОЙСКОЕ»**

Конспект
организованной образовательной деятельности по ФЦКМ
с детьми средней группы на тему:
«Уж небо осенью дышало...»
Подготовила и провела воспитатель: Асаева М.А.
Дата проведения: 20.02.2021г.

Цель: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.

Задачи:

Образовательные:

- учить анализировать и сравнивать (осень, зима, выделяя противоположные признаки);

- закрепить представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме;

- активизировать речь детей, расширять словарный запас: бурелом, заячья столовая, логово, лесная подстилка.

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление, наблюдательность; диалогическую и связную речь; кругозор детей;

Воспитательные:

воспитывать любовь к природе, коллективизм, уважение к товарищам по команде.

Демонстрационный материал: картинки перелётных и зимующих птиц, картинки с признаками осени и зимы; картинки с изображением овощей и фруктов и муляжи.

Раздаточный материал: эмблемы для команд, смайлики.

Методические приёмы: игровая ситуация, соревнование, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, анализ, подведение итогов, награждение.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций об осени, отгадывание загадок, разгадывание ребусов, прогулка с родителями в парк, беседа о птицах и лесных животных.

Ход:

Воспитатель.

I. Организационный момент: дети сидят на стульчиках полукругом, рядом педагог.

Воспитатель:

- Дети, сегодня, когда я шла утром на работу, передо мной шли два мальчика и очень громко спорили. Один мальчик говорил, что сейчас осень, а второй мальчик говорил, что зима. А как вы думаете, какое сейчас время года? Почему вы так думаете?

- А вся ли осень одинакова?

Дети: нет.

- Какая бывает осень?

Дети: ранняя, золотая, поздняя.

- Сколько осенних месяцев вы знаете?

Дети: сентябрь, октябрь, ноябрь.

- Правильно, и первый осенний месяц называется - сентябрь. Какая осень в этом месяце?

Дети: ранняя.

- Чем отличается ранняя осень от поздней?

Дети: ранней осенью теплее, листья на деревьях ещё зелёные, не опали, день длиннее, солнце светит чаще, дожди идут реже, нет холодного ветра.

- А почему в октябре, во второй осенний месяц, осень называют золотой? Как вы думаете?

Дети: потому что в октябре на деревьях листья жёлтые как золото.

- Как называют осень в ноябре?

Дети: поздняя осень.

- А сейчас какой идёт месяц?

Дети; ноябрь.

- Что вы можете рассказать о поздней осени в ноябре?

Дети: солнце светит, но все меньше греет; дни становятся короче, а ночи длиннее; небо все чаще закрывают низкие тяжелые тучи; льют нудные морозящие, сварливые дожди; ветер становится резким и холодным; птицы улетают в теплые края; звери готовят запасы, впадают в спячку; люди убирают урожай, надевают тёплую одежду.

- Да, молодцы, хорошо вы знаете признаки осени. В таком случае, я предлагаю нам провести конкурс знатоков «Умники и умницы».

Разделимся на команды с помощью «Чудесного мешочка» (выбирают грибочки или листочки). У нас образовалось две команды, которые называются «Грибочки» и «Листочки». Предлагаю вам встать и поприветствовать друг друга.

Команда «Грибочки».

Мы грибочки, мы грибочки, мы растём у самой кочки,
А ещё у быстрой речки, где гуляют человечки.

Команда «Листочки».

Мы листочки, мы листочки, жёлтые листочки.

Подарила осень нам жёлтые платочки.

1. Конкурс «Птицы».

- Команда «Листики» выбирает из всех птиц, находящихся на столе, перелётных и помещает их на свою магнитную доску, а команда «Грибочки» выбирает зимующих птиц и помещает их на доску с изображением грибочка.

- Итак, по команде, 1.2.3.- к заданию приступи.

Дети под музыку выполняют задание. По окончании конкурса педагог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и называют вместе птиц.

2. Конкурс загадок.

(Загадки читаются по очереди, сначала команде «Грибочки», потом команде «Листочки»)

1. Утром мы во двор идем-

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (Осень)

2. Под сосною у дорожки,

Кто стоит среди травы,

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть - нет головы? (Гриб)

3. У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,
А от голода – кора (заяц)
4. Само с кулачок,
Красный бочок,
Потрогаешь гладко,
Откусишь – сладко. (Яблоко)
5. Летом вырастают,
А осенью опадают (Листья)
6. В чаще ходит зверь рогатый,
Все зовут его «сохатый».
Так давно уж повелось,
В тёмной чаще бродит (лось)
7. И зелен, и густ,
На грядке вырос куст,
Покапай немножко,
Под кустом... (картошка)
8. Кто осенью холодной,
Ходит хмурый и голодный? (Волк)

- Молодцы, все загадки отгадали правильно.

3. Конкурс «Найди картинки с признаками осени и зимы».

У каждой команды на магнитной доске расположена картинка с временем года, у команды «листочков» - осенняя картинка, а у команды «грибочки» - зимняя картинка.

- Команда «Листики» выбирает из всех картинок, находящихся на столе, с признаками осени и размещает их на магнитную доску, а команда «Грибочки» выбирает картинки с признаками зимы и помещает их на свою доску.

- Итак, по команде, 1.2.3.- к заданию приступи.

Дети под музыку выполняют задание. По окончании конкурса педагог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и называют вместе признаки

4. Конкурс «Вопрос-ответ».

Педагог поочерёдно для каждой команды задаёт вопросы:

1. Как готовится к зиме медведь?

Рассказ ребёнка из команды «Грибочки» из 3-4 предложений.

Медведи питаются ягодами, орехами, муравьями, рыбой. Этим они накапливают жировой слой к зиме. Поздней осенью они устраивают себе берлогу в потаённом месте, в буреломе. Забираются туда и спят всю зиму. У медведиц зимой рождаются медвежата.

2. Как готовится к зиме белка?

Рассказ ребёнка из команды «Листики» из 3-4 предложений.

Белка к зиме делает запасы еды: жёлуди и орехи она прячет в лесную подстилку и в дупло. Достать их может оттуда не только сама хозяйка, но и другая белка. Грибы они тоже запасают особым способом: нанизывают их на ветки деревьев. К зиме шубка у белки становится мягкая, пушистая, а цвет сероватым. В сильные морозы белочка спит, укрывшись своим хвостом, как одеялом.

3. Как называется человек, который охраняет лес, ухаживает за ним? (лесник, лесничий)

4. Какой гриб носит имя дикого животного? (лисичка)

5. Как готовится к зиме ёж?

Рассказ ребёнка из команды «Грибочки» из 3-4 предложений.

К холодам ежи накапливают жир, питаются ящерицами, жуками, лягушками. В ясные осенние дни ёж готовит себе гнездо для зимовки, таскает в нору сухие листья и мох. Спит он всю зиму, свернувшись клубочком. Спит, пока не выглянет весеннее солнышко.

6. Как готовится к зиме заяц?

Рассказ ребёнка из команды «Листики» из 3-4 предложений.

Перед наступлением зимы зайцы меняют серую шубку на белую. Питаются зимой корой деревьев и мелкими веточками. Зимой поваленное дерево для зайцев может стать настоящей заячьей столовой. Постоянного жилища у них нет. В холода они прячутся под заснеженными кустами.

7. Какие звери рыщут по заснеженному лесу в поисках добычи? (волки и лисы)

Лисы и волки – это хищники. Зимой волки охотятся на кабанов, зайцев, косулей. А лисы нападают на мелких животных: мышей, птиц, зайчиков. Зимой их шерсть становится более густой и, поэтому им морозы не страшны.

8. Кто из зверей осенью сбрасывает рога? (лось)

Лисы и волки – это хищники. Зимой волки охотятся на кабанов, зайцев, косулей. А лисы нападают на мелких животных: мышей, птиц, зайчиков. Зимой их шерсть становится более густой и, поэтому им морозы не страшны.

- Молодцы, справились с заданием хорошо.

5. Конкурс «Овощи-фрукты».

- Команда «Листики» выбирает из всех картинок, находящихся на столе, фрукты и складывает их в свою корзину, а команда «Грибочки» выбирает картинки с овощами и складывает их в свою корзину.

- Итак, по команде, 1.2.3.- к заданию приступи.

Дети под музыку выполняют задание. По окончании конкурса педагог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и называют вместе овощи и фрукты.

После каждого конкурса команды за правильное выполнение задания получают смайлики.

Рефлексия:

- Что вам понравилось на занятии больше всего?

- Какие задания показались вам трудными? Вы с ними справились?

- Что вы расскажете интересного о сегодняшнем занятии дома?

Самоанализ ООД.

Тема моего занятия: «Уж небо осенью дышало...»

Дата проведения: 20.02.2021г.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

На каждый момент занятия были подобраны различные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовались компьютерные презентации и музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Психогимнастика «Улыбнись» была направлена на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между воспитателем и детьми.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста, Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятие динамичное, оно включает п приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

В каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых воспитатель побуждал детей к самостоятельной, эвристической деятельности, применению накопленного опыта.

Использование динамической модели «Осенняя поляна», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую цель - обобщать и конкретизировать знания детей об осени как о красивейшем времени года.

Во время занятия я старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми

выстраивались по принципу субъект – субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом».

Во время занятия отработывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т. д., поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени).

